

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II W MŁODOJEWIE
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem - o to, ażeby bardziej był,
a nie tylko więcej miał; aby więc
poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być
człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich „*

Jan Paweł II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą przy współdziałaniu z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współdziałaniu z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Realizowane zadania:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m. in. Przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
4. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w przekazywaniu wiedzy, kształceniu umiejętności, rozwijaniu talentów i pasji, wychowaniu w duchu patriotyzmu i poszanowaniu tradycji oraz przygotowanie do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły.

Szkoła stanowi wspólnotę dyrektora, nauczycieli, uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, tolerancja, uczciwość, wolność, dobro, piękno. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Uczy kreatywności i przedsiębiorczości oraz niesienia pomocy potrzebującym (wolontariat).

SYLWETKA WYCHOWANKA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę będzie:

- umiał porozumiewać się w języku ojczystym i obcym,
- umiał posługiwać się komputerem oraz Technologiemi Informacyjno-Komunikacyjnymi,
- umiał samodzielnie przyswajać wiedzę i samodzielnie wyszukiwać informacje w różnych źródłach,
- umiał podejmować inicjatywy społeczne,
- odpowiedzialny i obowiązkowy, gotowy do ponoszenia konsekwencji za swoje działania i postępowanie, uczeń, na którym można polegać, mający poczucie obowiązku,
- otwarty, szczery w stosunkach z ludźmi, bezpośredni,
- kreatywny, odkrywający, twórczy, z inicjatywą i inwencją twórczą, rozwijający własne zdolności i zainteresowania,
- ciekawy świata, wyrażający chęć poznania najbliższego otoczenia i świata,
- ciekawy siebie, dostrzega własne zalety i wady, realizuje marzenia
- życzliwy, przyjaźnie nastawiony do kolegów i dorosłych,
- aktywny, zdolny do działania, chętnie biorący udział w życiu społecznym, pełen inicjatywy,
- uczciwy, rzetelny, sumienny, szanujący swoją i czyjąś własność,
- kulturalny, odznaczający się dużą kulturą osobistą, dobrze wychowany,
- komunikatywny, potrafi porozumiewać się w sposób jasny i wyrazisty,
- tolerancyjny, wyrozumiały wobec cudzych poglądów, wyglądu, zachowania, wyznania i pochodzenia,
- patriota, miłujący ojczyznę i naród, szanujący inne narody.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych (środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze, substancje psychoaktywne itp.).

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH I-VIII

ZADANIA SZKOŁY	OSIĄGNIĘTE CELE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Poznaję siebie.	Wiem, że jestem człowiekiem, myślę, posługuję się pamięcią, czuję, przeżywam, rozwijam się duchowo i fizycznie, lubię siebie. Jestem dziewczynką, chłopcem. Jestem Polką, Polakiem i wiem, co to oznacza. Znam swoje imię, nazwisko, datę i miejsce urodzenia oraz adres zamieszkania. Obserwuję, jak się zmieniam.	Pogadanka i obserwacja. Zapoznanie z hymnem, godłem i barwami narodowymi.	Rodzice, dyrektor, nauczyciel, uczniowie.	Wrzesień
2. Dbam o własny wygląd, zdrowie.	Potrafię się gustownie, stosownie ubrać oraz zachować się stosownie do sytuacji. Dbam o higienę ciała i ubioru. Wiem, że muszę się prawidłowo odżywiać, by być zdrowym i silnym.	Spotkania z higienistką. Wspólne śniadania. Przygotowywanie kanapek. Symulacje różnego rodzaju sytuacji. Bilans okresowy.	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, higienistka, uczniowie.	Cały rok szkolny
3. Rozwijam swoją niezależność.	Nie pozwalam sobą manipulować. Potrafię akceptować rzeczy dla mnie dobre i mówić „NIE”, gdy są dla mnie zagrożeniem. Umiem odróżnić w zachowaniach ludzi i codziennych zdarzeniach to, co dobre i przyjazne od tego, co złe i szkodliwe, piękno od brzydoty. Nazywam swoje potrzeby w domu i w szkole. Wiem, że nie mogą one być zaspokajane kosztem innych ludzi.	Scenki dramatyczne. Spotkania z policjantem. Oglądanie krótkich filmów edukacyjnych.	Rodzice, nauczyciele, uczniowie, policjant.	Październik
4. Uczę się żyć z innymi.	Zależy mi na skutecznym porozumiewaniu się z innymi ludźmi. Lubię rozmawiać na interesujące mnie tematy. Potrafię nie tylko mówić, ale i słuchać. Szczepię poglądy innych. Potrafię pracować i bawić się w zespole. Chętnie pomagam innym. Wiem, że problemy w grupie można rozwiązać na wiele różnych sposobów. Potrafię dostosować się do umów, regulaminów, zasad podczas zabaw i gier. Potrafię z kolegami organizować zabawy i gry.	Gry i zabawy. Akcje charytatywne (wolontariat). Pogadanki.	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, uczniowie.	Cały rok szkolny

	<p>Potrafę dobrać sobie przyjaciół i odmówić przyjaźni osobom postępującym nieuczciwie. Nie wyśmiewam się z ludzi niepełnosprawnych.</p>			
<p>5. Jestem członkiem rodziny, społeczności, szkoły.</p>	<p>Znam historię swojej rodziny. Wiem, jakie imiona noszą moi rodzice, dziadkowie. Znam nazwisko rodowe swojej mamy. Wiem, gdzie pracują moi rodzice, czym się zajmują, czym się interesują. Wiem, jakie są moje prawa i obowiązki w szkole i rodzinie. Szanuję rodziców, dziadków, rodzeństwo. Wiem, jak nazywają się moi nauczyciele, dyrektor szkoły. Znam nazwiska i imiona moich kolegów w klasie. Wiem, czym się interesują. Chcę być lubiany i szanowany. Zachowuję się kulturalnie w domu, w szkole i poza nią.</p>	<p>Drzewa genealogiczne. Wywiady z członkami rodziny. Konkursy. Pogadanki. Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p>	<p>Rodzice, dyrektor, nauczyciele, uczniowie.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>6. Rozwijam postawy patriotyczne i społeczne.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.</p>	<p>Znam słowa i melodię hymnu narodowego i szkolnego. Kulturalnie zachowuję się w czasie uroczystości państwowych, szkolnych i religijnych. Dbam o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. Znam sylwetkę patrona szkoły.</p> <p>Kształtuję właściwe postawy szlachetności, prawdy, dobra i piękna.</p> <p>Jestem odpowiedzialny i podejmuję właściwe decyzje.</p>	<p>Godzina z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki. Konkurs wiedzy o patronie.</p> <p>Godziny z wychowawcą, edukacja społeczna, zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”. Udział w akcjach, uroczystościach szkolnych i poza szkolnych.</p>	<p>Rodzice, dyrektor, nauczyciele, uczniowie.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>7. Rozwijam zainteresowania.</p>	<p>Lubię czytać książki. Prowadzę biblioteczkę domową. Rozwijam swoje zdolności i zainteresowania. Czytam ulubione czasopisma dla dzieci. Wypróbuję różne sposoby uczenia się. Wiem co pomaga, a co przeszkadza w nauce. Potrafę skupić uwagę na jednej czynności. Lubię chodzić do kina, teatru. Potrafę powiedzieć co mnie zainteresowało, a co mi się nie podoba. Lubię się uczyć i lubię chodzić do szkoły.</p>	<p>Wycieczki krajoznawcze, rajdy. Wyjazdy do kina, teatru, biblioteki. Pogadanka. Konkursy czytania. Nocka w bibliotece.</p>	<p>Rodzice, nauczyciel, uczniowie.</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Wiem, które rzeczy potrafię dobrze wykonać, a co sprawia mi trudność i muszę nad tym popracować.</p> <p>Należę do szkolnego koła teatralnego.</p> <p>Jestem jednym z redaktorów gazetki szkolnej.</p> <p>Czytam ulubione czasopisma dla dzieci.</p> <p>Wypróbuję różne sposoby uczenia się.</p> <p>Wiem, co pomaga, a co przeszkadza w nauce.</p>			
<p>8. Rozbudzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<p>Interesuję się ochroną środowiska, Jestem świadomy i odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego.</p> <p>Dbam o środowisko, w którym mieszkam.</p> <p>Biorę udział w różnych akcjach ekologicznych.</p> <p>Wiem, że czystość środowiska zależy od ludzi.</p> <p>Wiem, co szkodzi ludziom i środowisku przyrodniczemu.</p>	<p>Akcje i inicjatywy proekologiczne.</p> <p>Udział w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Sprzątanie otoczenia szkoły.</p> <p>Apele i konkursy.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>	Rodzice, nauczyciele, uczniowie.	Cały rok szkolny
<p>9. Biorę udział w świętach rodzinnych, szkolnych, państwowych.</p>	<p>Uczestniczę w obchodach świąt rodzinnych, szkolnych i państwowych.</p> <p>Znam swoje najbliższe środowisko (wieś, gminę, powiat).</p> <p>Wiem, jakie zakłady tu działają i jakie zabytki się tu znajdują.</p> <p>Potrafię zachować się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Wiem, kim jest patron mojej szkoły.</p>	<p>Udział w uroczystościach.</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy.</p> <p>Wycieczki po okolicy. Konkursy wiedzy i plastyczne.</p>	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, uczniowie.	Cały rok szkolny
<p>10. Dbam o zdrowie.</p>	<p>Zawracam uwagę na utrzymanie higieny ciała.</p> <p>Dbam o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Kształtuje sprawność fizyczną i odporność.</p> <p>Potrafię gospodarować czasem wolnym. Prowadzę aktywny i zdrowy styl życia.</p>	<p>Konkursy, zawody sportowe.</p> <p>Wystawy prac.</p> <p>Gazetki ścienne.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym.</p>	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, uczniowie.	Cały rok szkolny

		Wycieczki piesze, rowerowe, wyjazdy na basen.		
11. Czuję się bezpiecznie.	Mam zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki do nauki. Mam zapewnioną opiekę specjalistów (poradnia psychologiczno-pedagogiczna). Znam zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Potrafię wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł. Potrafię korzystać z technologii komunikacyjno-informacyjnej. Wiem z jakimi zagrożeniami mogę spotkać się w Internecie i jak ich unikać.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Zajęcia biblioteczne, informatyczne, godziny z wychowawcą (klasy IV-VI). Pogadanki.	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, uczniowie.	Cały rok szkolny
12. Nie piję, nie palę, nie biorę narkotyków.	Posiadam wiedzę o używkach i wiem jaki jest ich wpływ na organizm człowieka. Potrafię odmówić przyjęcia narkotyków, dopalaczy, papierosów, alkoholu i innych środków odurzających.	Spotkania z higienistką, filmy edukacyjne, pogadanki, drzewka decyzyjne, ulotki, scenki dramatyczne oraz realizacja programów dotyczących tej tematyki. Udział uczniów kl. VII-VIII w szkoleniu „Młodzieżowy Lider Zdrowia – kontra tytoń”. Udział w wojewódzkim konkursie „Palić nie palić – oto jest pytanie” – uczniowie klasy V.	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły, higienistka, uczniowie.	Cały rok szkolny Październik - listopad 2022, - maj 2023
13. Korzystanie w procesach edukacyjnych z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).	Korzystam z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz z metod kształcenia na odległość. Mam dystans do przekazów elektronicznych i krytycznie oceniam informacje z Internetu. Jestem świadomy, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna. Potrafię umiejętnie korzystać z Internetu poprzez stosowanie netykiety.	Aplikacje i platformy do nauki zdalnej, filmy edukacyjne, pogadanki, drzewka decyzyjne, ulotki, scenki dramatyczne oraz realizacja programów dotyczących tej tematyki.	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły, higienistka, uczniowie.	Cały rok szkolny

Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Walka z dezinformacją i weryfikacja treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Filmy edukacyjne, pogadanki, drzewka decyzyjne, ulotki, scenki dramatyczne oraz realizacja programów dotyczących tej tematyki.	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz policja.	Cały rok szkolny
14. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	Angażuję się na rzecz potrzebujących pomocy. Jestem wrażliwy na potrzeby innych. Aktywnie działam w obszarze pomocy koleżeńskiej.	Udział w akcjach i zbiórkach charytatywnych. Pomoc koleżeńska w nauce. Pogadanki, ulotki, filmy edukacyjne promujące bezinteresowną pomoc.	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły, higienistka, uczniowie.	Cały rok szkolny
15. Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.	Wiem od czego mogę się uzależnić? Jestem świadomy, jakie skutki powodują nałogi. Znam sposoby walki z uzależnieniami. Jestem asertywny.	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przejawom złych zachowań; spotkania uczniów z zaproszonymi gośćmi; zajęcia dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom realizowane w każdej klasie; udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych.	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, psycholog i pedagog specjalny, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Cały rok szkolny
16. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Kształtuję obraz świata, w którym dla osiągnięcia celu nie trzeba uciekać się do agresji, w którym gardzi się przemocą. Dbam o rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętnie organizuję czas wolny. Rozwijam umiejętności radzenia ze stresem i negatywnymi emocjami. Stosuję trening „głośnego myślenia” celem, którego jest nauczenie rozwiązywania problemów w sposób dojrzały i budowanie pozytywnych relacji z otoczeniem.	Zajęcia integracyjne dotyczące przeciwdziałania przejawom złych zachowań (agresji słownej i fizycznej) i jej unikaniu. Spotkania z psychologiem, pogadanki i filmy edukacyjne promujące rozwiązywanie problemów bez użycia siły.	Rodzice, dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Cały rok szkolny. Zgodnie z harmonogramem godzin z wychowawcą i rozkładem materiału.
17. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania. Skutki niewłaściwego odżywiania się.	Znam zasady prawidłowego odżywiania. Wiem, jakie są skutki nieprawidłowego odżywiania. Wiem, jak zapobiegać otyłości i nadwadze.	Pogadanka, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, biologii, programy rządowe i rekomendowane przez Unię. Zbilansowane posiłki w stołówce szkolnej.	Pedagog, wychowawcy, intendent, pracownicy kuchni, pielęgniarka szkolna, specjaliści spoza szkoły, dietetyk.	Cały rok szkolny Wrzesień, kwiecień

<p>Zapobieganie otyłości u dzieci, walka z otyłością, żywienie ekologiczne.</p> <p>Wpływ ruchu i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizacja wycieczek edukacyjnych.</p> <p>Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej.</p>	<p>Wiem, że żywność ekologiczna jest bardziej wartościowa, niż konwencjonalna. Znam zasady ekologicznego odżywiania.</p> <p>Wiem, że aby być zdrowym nie wystarczy tylko prawidłowo się odżywiać, Wiem, że dla zdrowia człowieka bardzo ważny jest czynny wypoczynek i ruch. W najbliższym otoczeniu swoją postawą i zachowaniem promuję zdrowy styl życia.</p> <p>Poznaję polską kulturę oraz moją małą Ojczyznę i Polskę. Zwiedzam muzea i w interaktywny sposób zdobywam wiedzę o kraju, w którym mieszkam.</p> <p>Wiedzę i wiadomości o zdrowym stylu życia sprawdzam w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Spotkanie uczniów i rodziców z dietetykiem na temat zdrowego odżywiania ze szczególnym uwzględnieniem zasad żywienia dzieci oraz młodzieży w okresie dojrzewania..</p> <p>Pogadanka, lekcje wychowania fizycznego, lekcje przyrody, biologii, kółka sportowe, wycieczki, gry i zabawy sportowe, marsze, biegi, zabawy i ćwiczenia na świeżym powietrzu, zajęcia świetlicowe, zawody sportowe szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Pogadanki, przygotowania do konkursów, konkursy, turnieje.</p>	<p>Nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy</p> <p>Opiekun koła przyrodniczego, nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według harmonogramu</p>
<p>18. Kształtowanie postaw patriotycznych. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej.</p>	<p>Znam słowa i melodię Hymnu Narodowego i szkolnego. Właściwie zachowuje się podczas uroczystości państwowych, szkolnych i religijnych.</p> <p>Dbam o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. Znam sylwetkę patrona szkoły. Biorę udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Rozwijam poczucie solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą Ojczyzną. Uczestniczę w Festynie Rodzinnym.</p>	<p>Uroczystości szkolne, państwowe, religijne.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Lekcje wychowawcze. Konkurs wiedzy o patronie.</p> <p>Festyn Rodziny.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>19. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji zawodowych.</p>	<p>Potrafię dokonać analizy własnych możliwości. Jestem zorientowany w świecie zawodów. Wiem jaki zawód wykonują najbliższe osoby z mojego otoczenia. Potrafię ocenić, jakie kompetencje powinna mieć osoba reprezentująca dany zawód.</p>	<p>Zajęcia indywidualne z pedagogiem/psychologiem – rozpoznawane kompetencji. Współpraca z PPP w Słupcy – wnioskowanie o poradę zawodową. Współpraca z Młodzieżowym</p>	<p>Doradca, zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		Centrum Kariery w Słupcy. Zajęcia w ramach przedmiotów prezentujące różne zawody.		
20 Pierwsza pomoc przedmedyczna.	<p>Wiem, w jaki sposób reagować na pojawiające się zagrożenia, zdarzenia w ruchu drogowym, w życiu szkolnym i pozaszkolnym.</p> <p>Potrafię udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Mam świadomość, że należy pomagać i propaguje tę ideę w życiu.</p> <p>Znam telefony alarmowe i wiem, jak informować o zaistniałym zagrożeniu. Dbam o swoje bezpieczeństwo podczas udzielania pomocy.</p>	Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; spotkania uczniów z zaproszonymi gośćmi: przedstawiciele Ochotniczej Straży Pożarnej, Służby Zdrowia, Ratownicy Medycy.	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, dyrektor szkoły.	Cały rok szkolny
<p>21. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Wysoka jakość kształcenia uczniów.</p> <p>Udostępnienia edukacji klasycznej.</p>	<p>Korzystam z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.</p> <p>W zależności od potrzeb mogę liczyć na wsparcie w osiągnięciu wysokich wyników w nauce na nauczycieli, wychowawcy, psychologa i innych specjalistów.</p> <p>Biorę udział w konkursach, turniejach, zawodach szkolnych i poza szkolnych.</p> <p>Czytam lektury i książki popularno-naukowe.</p>	<p>Zajęcia wspierające uczniów w pokonywaniu trudności w nauce i zachowaniu.</p> <p>Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami wg potrzeb.</p> <p>Pogadanki na temat przeczytanych książek. Quizy, konkursy, turnieje.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, inni specjaliści i dyrektor szkoły.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>22. Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID-19 i innych zagrożeń epidemicznych.</p> <p>Przestrzeganie zasad BHP w szkole.</p>	<p>W miejscach publicznych, oraz w szkole przestrzegam zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Dezynfekuję ręce i zachowuję dystans społeczny.</p> <p>Wiem, kiedy i w jaki sposób zakrywać nos i usta maseczką.</p> <p>Przestrzegam procedur dotyczących postępowania w przypadku zagrożenia epidemicznego (grypa, Covid – 19, wszańca i inne choroby zakaźne).</p> <p>Wiem, że do szkoły przychodzę zdrowy bez objawów infekcji (np. katar, kaszel, podwyższona temperatura, ból brzucha i inne niepokojące objawy).</p> <p>Przestrzegam zasad BHP w szkole.</p>	<p>Przekazanie rodzicom, uczniom, nauczycielom i wychowawcom informacji dotyczących procedur bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia, obaw związanych z chorobami zakaźnymi, szczególnie Covid – 19.</p> <p>Przekazanie uczniom i rodzicom plakatów z najważniejszymi zasadami i zaleceniami, podanie linków do aktualnych informacji MEN, MZ i GIS</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, psycholog, dyrektor szkoły.</p> <p>Administrator strony</p> <p>www.mlodojowo.pl</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p>

<p>Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową.</p> <p>Profilaktyka chorób nowotworowych (rak piersi, rak szyjki macicy).</p>	<p>Znam sposoby zapobiegania HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową.</p> <p>Zapobiegam chorobom nowotworowym.</p>	<p>oraz strony internetowej szkoły.</p> <p>Udział w Powiatowej Olimpiadzie wiedzy o HIV/AIDS.</p> <p>Edukacja młodzieży klasy VIII.</p>		<p>Listopad 2022.</p>
<p>23. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym w związku z powrotem do szkoły po nauce zdalnym spowodowanym zagrożeniem epidemicznym.</p>	<p>Przeprowadzam rozmowy z uczniami, rodzicami dotyczące niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>Przeprowadzam diagnozy uczniów, na podstawie których planuję sposoby pomocy i wsparcia uczniów w pokonywaniu trudności.</p> <p>Zorganizowanie zajęć dodatkowych</p> <p>Rozsądnie korzystam z narzędzi i zasobów cyfrowych.</p>	<p>Analiza ocen, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, inni specjaliści i dyrektor szkoły.</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Wrzesień, październik, listopad, grudzień</p>
<p>24. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.</p>	<p>Poszukuję i wdrażam sposoby motywowania rodziców do współpracy.</p>	<p>Spotkania z rodzicami poświęcone procesowi komunikowania się w rodzinie i szkole, jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, inni specjaliści i dyrektor szkoły.</p>	<p>Listopad, kwiecień</p>
<p>25. Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu.</p>	<p>Przekazuję informacje związane z profilaktyką uzależnień, sposobami rozpoznawania kryzysu oraz metodach przeciwdziałania negatywnym skutkom.</p>	<p>Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, dyrektor szkoły.</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>26. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych na szkoleniach, warsztatach.</p>	<p>Poszukuję sposobów i metod rozwiązywania problemów wychowawczych.</p> <p>Wykorzystuję własne doświadczenia, umiejętności zdobyte na szkoleniach, warsztatach oraz poprzez wymianę doświadczeń z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami.</p>	<p>Trening umiejętności wychowawczych.</p> <p>Szkolenia stacjonarne, online i inne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, inni specjaliści i dyrektor szkoły.</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p>27. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych</p>	<p>Nauczyciel/wychowawca poznaje sposoby włączenia dziecka do zespołu klasowego.</p> <p>Nauczyciel rozwija kompetencje komunikacyjne w obszarze bariery językowej oraz skutecznej komunikacji „nauczyciel- uczeń”, „uczeń- uczeń”.</p>	<p>Trening umiejętności wychowawczych.</p> <p>Szkolenia stacjonarne, online i inne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, inni specjaliści i dyrektor szkoły.</p>	<p>Według potrzeb</p>

<p>potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</p>	<p>Nauczyciel, potrafi z perspektywy swojego przedmiotu: planować, podejmować działania i w razie potrzeby je weryfikować.</p> <p>Nauczyciel dowie się jak kształtować sprawności językowe we współpracy z nauczycielem języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p>Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania.</p> <p>Współpraca z nauczycielami innych przedmiotów.</p>		
<p>28. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Nauczyciel wykorzysta zdobyte umiejętności w celu zwiększenia jakości i możliwości zdobywania przez uczniów wiedzy w zakresie nauk przyrodniczych i technologii.</p> <p>Nauczyciel rozwija umiejętności manualne uczniów, kształtuje samodzielne i techniczne myślenie ucznia.</p> <p>Nauczyciel rozwija umiejętność nauki w zespole i dobrej organizacji pracy.</p>	<p>Korzystanie z zestawów „Laboratorium przyszłości” na wszystkich przedmiotach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, inni specjaliści i dyrektor szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Realizacja programów i udział w akcjach:

- Sprzątanie Świata – wrzesień 2022
- Światowy Dzień Rzucania Palenia – 3. czwartek listopada
- Trzymaj Formę – uczniowie kl. V-VIII
- Bieg po Zdrowie – uczniowie kl. IV
- Festyn Rodzinny – czerwiec 2023
- Spójrz Inaczej – program wychowawczo - profilaktyczny
- Dzień Szkoły bez Przemocy – czerwiec 2023
- Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole, bezpieczeństwo podczas przerw świątecznych, ferii zimowych i wakacji
- Trzeci Elementarz czyli Program Siedmiu Kroków
- Żyj smacznie i zdrowo kl. V – VI
- Program dla szkół (Szkłanka Mleka, Owoce w Szkole)
- Śniadanie Daje Moc
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Światowy Dzień Biblioteki
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Światowy Dzień Zdrowia – kwiecień 2023
- Światowy Dzień Ziemi – kwiecień 2023
- Światowy Dzień bez Tytoniu – maj 2023
- Profilaktyka chorób nowotworowych (rak piersi, rak szyjki macicy) – klasa VIII
- Profilaktyka HIV/AIDS - edukacja młodzieży kl. VIII z wykorzystaniem segregatora „Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową. Edukacja młodzieży szkolnej.”
- Profilaktyka używania „nowych narkotyków”
- Profilaktyka chorób zakaźnych, profilaktyka wszawicy
- Mała przedsiębiorczość (kiermasze ozdób świątecznych, kiermasz książek, sklepik szkolny)
- SKO przez Internet
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Ogólnopolskie Akcje Charytatywne np. zbiórka nakrętek, sprzedaż kalendarzyków, pomoc dzieciom z domów dziecka

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Młodojewie może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Młodojewie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski